

Принято Педагогическим советом
Протокол от «09» апреля 2021г. № 7

Утверждаю:  Т.Н. Телелюева.
Директор МБОУ «С(К)ОШ №127 г.
Челябинска»
Приказ от «09» апреля 2021 г. № 109-ог



Отчет
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение зрения) № 127 г. Челябинска»
МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска»
(дошкольное отделение)

за 2020 год

Отчет по результатам самообследования, показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован с учетом эффективной реализации задач управления развитием учреждения.

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета дошкольного отделения о результатах самооценки деятельности. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном отделении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения (дошкольное отделение).

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников к обучению в школе, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) № 127 г. Челябинска» (дошкольное отделение)
Руководитель	Телелюева Тамара Николаевна
Заместитель руководителя	Бортник Ольга Владимировна
Фактический адрес организации	454080 г. Челябинск, Коммуны, 84а
Телефон, факс	8(351) 263-96-44
Адрес электронной почты	sch127@mail.ru
Адрес сайта	http://sch127.ucoz.ru/
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Дата создания	07.04.2017 г.
Лицензия	от 20.02.2016 г. № 12279, серия 74 ЛО2 № 0001506

Проектная наполняемость	42 места
Фактическая наполненность	63 места
Общая площадь здания	712,8 кв. м
Площадь помещений, используемых для образовательного процесса	295,8 кв. м.
Режим работы дошкольного отделения	с 07:00 до 19:00, пятидневная рабочая неделя

Цель деятельности: организация условий образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения) по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Предмет деятельности: коррекционно-педагогическая направленность образовательного процесса по формированию социально-адаптивного поведения дошкольников с различной степенью выраженности зрительного дефекта, с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления образовательной (развивающей) деятельностью

Система управления дошкольным отделением интегрирована в управление образовательной деятельностью МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска», организованного по дивизиональному принципу системы с пересекающимися полномочиями структур на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа управления	Функции участия в управлении развитием учреждения
Заместитель директора дошкольного отделения	- организация развития деятельности дошкольного отделения; - издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками дошкольного отделения; - определение состава и объема сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка ее защиты и обеспечение его соблюдения; - обеспечение соблюдения законности в деятельности дошкольного отделения, контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений дошкольного отделения; - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - предоставление руководителю ежегодного отчета о расходовании поступивших финансовых и материальных

	средств, а также отчета о результатах самообследования. Участие в: - распределении должностных обязанностей, создании условий организаций дополнительного профессионального образования работников, повышения профессиональной квалификации; - разработке образовательных программ дошкольного образования; - разработке локальных актов, регулирующих все направления образовательной деятельности; - решении вопросов о приеме, переводе и отчислении воспитанников, освоивших образовательные программы; - организации проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; - создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников, безопасных условий функционирования; - в ведении официального сайта Учреждения в сети «Интернет»; - решении иных вопросов
Педагогический совет	- полноправное участие педагогических работников дошкольного отделения в согласовании и определении перспективных направлений функционирования и развития учреждения; - совершенствование организации образовательного процесса дошкольного отделения; - разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
Методическое объединение	- консолидированное рассмотрение на основе аналитической деятельности стратегии внедрения специальных передовых технологий, методик, приемов в развитии детей с ОВЗ; - направление деятельности: развитие профессионального педагогического мастерства.

Кадровый состав работников дошкольного отделения обеспечивает представительство в коллегиальных органах управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Совет учреждения МБОУ «С(К)ОШ № 127 г. Челябинска».

Коллегиальным органом управления развитием учреждения - «Совет учреждения» разработана шкала эффективности оценивания условий образовательной деятельности по критериям и показателям, количественной и качественной оценки за календарный период (2020 г.).

п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития учреждения	Качество реализации проектов Программы развития ДО (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Показатели, анализ выполнения задач «Программы развития» Показатели анализа выполнения программы «Здоровьесбережение».
2	Эффективность системы планово-прогностической работы дошкольного отделения	Определение обоснованных перспектив поэтапного развития учреждения, информационно-аналитическое исследование	1-2-3	3	Планово-аналитическая деятельность в реализации годовых задач при организованной межсетевой, общественной совместной деятельности (образовательные учреждения, учреждения высшей школы, общественные организации, родительская общественность, СМИ)
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Годовой план
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировки вносятся своевременно
		Обеспечение гласности и информационная открытость дошкольного отделения (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	На сайте МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска» регулярно выставляются публичные доклады по итогам работы за год. Все материалы сайта находятся в открытом режиме для всех желающих.
3	Эффективность организационных условий.	Действующая нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование и развитие	1-2-3	3	Деятельность организована в строгом соответствии с требованиями нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие ДО. Отношения по оказанию услуг выстроены на договорной основе.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДО, законодательным нормативным актам в области	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность дошкольного отделения, соответствуют законодательным нормативным актам в области образования.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	2	Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число родителей (законных представителей).

	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска», ГБУ ДПО РЦОКИО, ГКУК ЧОСБСС (библиотека для слабовидящих и слепых), ЮУрГГПУ.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	В ДО сложился благоприятный психологический микроклимат. Все этические нормы соблюдаются. Обоснованных жалоб нет.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность), благоприятного психологического микроклимата	1-2-3	3	Педагогический коллектив дошкольного отделения имеет высокий статус профессиональной подготовки, личностного самоопределения способствующий сохранению инициативы, творческому росту, сохранению благоприятной психологической
	Включение педагогов в управление ДО, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги включаются в управление, включение в состав комиссий по проверке педагогов дошкольного отделения, смотров - конкурсов внутри МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска» (ДО)
	Функционирование педагогического совета ДО.	1-2-3	3	Действенным органом коллегиального управления является педагогический совет, который определяет перспективные направления функционирования и развития ДО.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Проявляется активность педагогов в освоении новых программ и технологий. Участие педагогов в работе РМО, творческих групп внутри дошкольного отделения. Для выявления затруднений педагогов и профессионального роста педагогами разрабатываются персонифицированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения. Проводятся индивидуальные собеседования, анкетирование педагогов и по выявлению затруднений по разным направлениям образовательной работы.
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	

4	Эффективность инновационной деятельности	Актуальность и перспективность выбранных ДО вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Для реализации вариативной части АООП ДО в ДО реализуется «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (детский сад)» под ред. Л.И. Плаксиной, Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
		Согласование АООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Согласованы
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Обеспеченность инновационного процесса еще не достигла оптимального уровня, особенно необходимо уделить внимание ИКТ и повышению квалификации педагогов.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДО инновационного процесса.	1-2-3	3	Разработан и реализуется перспективный план работы (развития) предметной лаборатории на 2020г.
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий	Соблюдение инструкций противопожарного режима	1-2-3	3	Обеспечение безопасных условий в ДО на оптимальном уровне. Случаи травматизма не зарегистрированы.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	
6	Эффективность организации питания в ДО	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	97 %	Процент выполнения увеличился, на протяжении двух лет стабильно высокий уровень выполнения норм питания за счет организованного горячего питания на основе договорных отношений с ОАО «Уральское социальное питание».
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/ наличие	отсутст вие	Обращения родителей отсутствуют.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольное отделение посещают 63 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. Функционирует 4 группы.

Группа кратковременного пребывания, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. Образовательная деятельность организована на основе индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогических работников, специалистов и родителей (законных представителей). Постоянно проводимый опрос среди родителей позволил выявить качественную оценку показателей по определенным критериям.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДО	Доля родителей, удовлетворённых качеством адаптированной образовательной программы ДО	%	83%	Анкетирование родителей (представлены внутренние результаты анкетирования)
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	88%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации адаптированной образовательной программы ДО	%	83%	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДО	%	-	-

2	Уровень оценки структуры и содержания адаптированной образовательной программы ДО (АООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела АООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание Основной образовательной программы дошкольного отделения соответствует требованиям ФГОС. Составлена в соответствии с учетом требований Примерной образовательной программы дошкольного образования.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/ отсутствие	Наличие	В ДО разработано организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП. Разработана модель межсетевого отраслевого и общественного взаимодействия ДО со школой МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска», МБУЗ ДГКБ №1, МБУ ДПО УМЦ, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ПМПК Центрального района, ОЦДиК, ГКУК ЧОСБСС (библиотека для слабовидящих и слепых), ЮУрГГПУ.
		Степень возможности предоставления информации о АООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска» представлена АООП ДО, учебный план, календарный учебный график, регламент НОД, методические рекомендации и консультации. Информация так же имеется в информационных уголках групп.
3	Сформированности учебно-методического комплекса АООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела АООП	1-2-3	2	Учебно-методический комплекс для реализации целевого раздела АООП сформирован не достаточно, требует обновления и пополнения.
4	Разработанность части АООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части АООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДО и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений ДО соответствует специфике и возможностям педагогического коллектива.
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам АООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов ДО (воспитателей и специалистов) разработаны на основе АООП ДО МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска» дополнены УМК в соответствии с квалификацией педагогов, реализацией развивающих технологий.
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитывается	Разработан и реализуется перспективный план работы (развития) предметной лаборатории на 2020 г.

7.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Заключен договор о сотрудничестве с МБУЗ ДГКБ № 1, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска». В штате ДО имеется медсестра.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.	1-2-3	3	Здоровье детей, посещающих МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска», является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежегодно проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, проводится углубленный медосмотр воспитанников ДО специалистами МБУЗ ДГКБ № 1, анализируется состояние здоровья детей.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	86%	Многие педагоги освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы в ДО. Подтверждением являются удостоверения, сертификаты, свидетельства о повышении квалификации
9	Эффективность психолог педагогических условий для реализации АООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Для реализации системы психолого- педагогической оценки развития воспитанников используется Программа мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС. Программу освоили все педагоги. Но некоторые педагоги испытывают затруднения при
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2	планировании и образовательной работы с учетом психолого-педагогической оценки развития воспитанников, часто это только планируется индивидуальная работа.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Во всех группах педагоги создают условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДО	Соответствие содержания предметно-пространственной среды АООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Созданная в ДО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда дошкольного отделения организована с учетом
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в	1-2-3	2	климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены.

сть,			В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. В течение года прошел смотр-конкурс, который помог значительно пополнить РППС по дидактическим играм.	
и и и и в ости и для	1-2-3	3	В каждой возрастной группе созданы условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых. Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально. В каждой группе есть место, в котором ребенок может уединиться.	

Качество подготовки воспитанников дошкольного отделения относительно стабильно. Снижение показателей отмечается при комплектовании детей с сочетанным (сложным) дефектом психофизического развития, требующим долгого периода коррекционно-реабилитационного процесса. Вместе с тем готовность к школьному обучению у выпускников дошкольного отделения составляет 100%.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показател я)	Количес твенная оценка показател я	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	95%	Анкетирование родителей
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	100%	Участие в конкурсах, интеллектуальных состязаниях старших дошкольников «Почемучки», «Хрустальная капель», «Звонкие голоса», «Искорки надежды», Росток «SuperУм», «Опаленные сердца»

	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	70%	Анализ состояния здоровья детей (зрение)
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100%	Обобщенные результаты уровня готовности детей к обучению в школе

Объект самообследования: **Организация учебного (образовательного) процесса**

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность регламента непосредственно образовательной деятельности	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соблюдение/ нарушение Соответствие / несоответствие	Соблюдение Соответствие	В ДО разработан и утвержден регламент НОД в соответствии с СанПин и возрастными особенностями детей
2	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Организованные формы работы с детьми занимают более 50 % от общего времени, выбор отдается групповым и подгрупповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 43 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Большинство педагогов ДО используют современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Но некоторые педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности: мини-лаборатории для проведения экспериментальной деятельности, уголки познавательных игр, познавательной литературы. В каждом уголке имеются схемы, модели для организации самостоятельной деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Проводится чередование различных видов деятельности.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Используются мультимедийное оборудование в образовательном процессе.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как: - непрерывная образовательная деятельность; - образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье. В основу планирования положен комплексно-тематический принцип образовательного процесса. Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту детей.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	В основном педагоги учитывают оценку индивидуального развития при планировании образовательной работы. Но некоторые воспитатели, особенно с малым опытом работы, испытывают затруднения. Часто планируется только индивидуальная работа в совместной деятельности.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды АООП ДО	1-2-3	3	Созданная в дошкольном отделении развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДО организована с учетом коррекционной направленности национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	

					В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности.
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Подключены, имеется интернет- фильтрация
		Наличие локальной сети в ДО	Наличие/отсутствие	Отсутствие	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	По мере необходимости, при наличии финансирования

Для выработки стратегии воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье.

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
27-43%	35 - 55%	1-2%	0- 0%	0-0%

Незначительно увеличилось количество детей, которые являются вторым ребенком в семье, и снизилось количество третьих по счету детей. Процент четвертых и пятых детей остались на прежнем уровне.

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников неоднозначно.

	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные/ домохозяйки
Мамы	30%	47%	18%	5%
Папы	43%	41%	16%	0%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников.

	До 25	25-30	Свыше 30 лет
Мамы	3%	45%	52%
Папы	1,5%	21,5%	77%

Процентное соотношение состава семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
13%	85%	2%

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДО, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДО	1-2-3	3	Создан пакет нормативно-правовых документов, приказ, положение и план ВСОКО
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДО	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется
		Наличие методик оценки качества образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	Используются материалы, разработанные МБУ ДПО УМЦ по ВСОКО ДО и материалы ФИРО для проведения общественно-профессиональной оценке качества дошкольного образования
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДО	Наличие/отсутствие	Наличие	

V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заместитель директора по ДО	1	-
2.	Педагог-психолог	1	-
3.	Учитель-дефектолог	4	-
4.	Воспитатель	6	-
5.	Музыкальный руководитель	1	-
6.	Учитель-логопед	2	-
	Итого:	15	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование (прошли курсы профессиональной переподготовки)	11	73%
Высшее педагогическое образование	11	73 %
Среднее профессиональное образование (прошли курсы профессиональной переподготовки)	4	27%
Среднее профессиональное педагогическое образование	3	20%

В дошкольном отделении преобладают воспитатели с высшим педагогическим образованием. Все педагоги, не имеющие профильного образования, прошли курсы профессиональной переподготовки.

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	9	60%
Первая квалификационная категория	5	33,3%
Соответствие занимаемой должности	0	0%
Не аттестованы	1	6,7%

Стаж работы педагогов по специальности

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	0	0 %
3 - 5 лет	2	13,3%
5 -10 лет	4	26,6%
10 -15 лет	1	6,7%
15 - 20 лет	2	13,3 %
20 и более лет	6	40,1%

Возрастной состав

Возрастной состав (полных лет)	Количество педагогов	%
До 30 лет	2	13,3%
31 -40 лет	2	13,3%
41 - 50 лет	5	33,3%
51 -60 лет и более	6	40,1%

В дошкольном отделении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Два педагога обучаются в педагогическом университете.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

С помощью электронной программы педагоги разрабатывают персонифицированные программы повышения квалификации.

Педагоги дошкольного отделения являются участниками районных, городских, областных методических объединений и международных конференций.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количе ственн ая оценка показа теля	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДО	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100%	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответст вие	Педагога, у которых не было профильного педагогического образования, проходят курсы профессиональной переподготовки
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	100%	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	0%	
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	20%	Благодарность Комитета по делам образования города Челябинска.
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДО	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДО	Наличие/ отсутствие	Наличие	Переход на эффективные контракты с работниками ДО. Повышение мотивации работников, повышение квалификации педагогических кадров. Продвижение кадров, обучение в высших учебных заведениях
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	Наличие	В ОО Принято положение об оплате труда, в котором прописаны условия и порядок выплат стимулирующего характера
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	Наличие	Педагогами ДО разрабатываются персонифицированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении фонд библиотеки является составной частью методической службы. Он размещен в методическом кабинете, группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

В 2020 году приобретены наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДО

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДО учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов АООП	Соответствие/ не соответствие	Соответствие	Учебно-методический комплекс соответствует АООП ДО. Данный комплекс оптимален для решения образовательных задач.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	В соответствии с ФГОС ДО. Соответствие целей и задач ФГОС ДО и выбранной программы.
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического	Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	Наличие	«Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения 5-7 лет», «Использование наглядности как средства повышения познавательной и речевой активности детей» (педагоги ДО), «Эффективность ранней коррекции в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения»

	комплекса АООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДО по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	Наличие	Рекомендации родителям по формированию здорового образа жизни-памятки, буклеты (педагоги ДО). «Развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения» (педагоги ДО).
	Обеспеченность образовательного процесса ДО справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДО Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	1-2-3 Наличие/ отсутствие	3 Наличие	В методическом кабинете создана библиотека методической и художественно литературы для педагогов, воспитанников и родителей. Вся литература систематизирована, имеется картотека методической литературы и периодических изданий
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОО	1-2-3 1-2-3	3 3	В методическом кабинете систематизированы презентации по различным образовательным областям, фото и видеоматериалы в соответствии с тематическим планированием. Информация доступна для всех участников образовательного процесса.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБОУ «С (К)ОШ №127 г. Челябинска» оборудованы помещения:

- групповые помещения - 3;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- Музыкально-физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет - 2;
- кабинет психолога - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предписаний Госпожнадзора в 2020 году не было.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДО. Территория ДО озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Материально-техническое состояние и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Объект самообследования Материально-техническая база ДО

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	В ДО в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и АООП ДО.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется в полном объеме
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Необходимо повысить обеспеченность техническими средствами: компьютерами, мультимедийным оборудованием образовательного процесса в группах
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель и средства обучения соответствуют СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Технологическое оборудование в исправном состоянии. Максимальный срок использования 7 лет.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	В группах соблюдены основные размеры столов и стульев для детей дошкольного возраста

2	Динамика обновления материально технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	Текущий косметический ремонт проводится по мере необходимости.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Замена оборудования проводится своевременно по мере возникновения проблем по договорам с обслуживающей организацией
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДО		3	Обеспечивается в полном объеме

Объект самообследования: **Показатели, характеризующие деятельность ДО**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат самообследования
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	63
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	58
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	63
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	63/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	58/92
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	63/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	63/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	63/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	63/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,9

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/73
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/73
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/27
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/20
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/93,3
1.8.1	Высшая	человек/%	9/60
1.8.2	Первая	человек/%	5/33,3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/13,3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/18,75
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/13,3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6,7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/93,3
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/4,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что ДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

1. С целью оптимизации условий освоения современных передовых технологий развития дошкольников с ОВЗ (нарушение зрения) обеспечить организационно – управленческие условия деятельности методического Совета учреждения (МС).
2. Повысить активность участия педагогических работников в конкурсах профмастерства на муниципальном уровне.
3. С целью повышения показателя удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организовать разнообразные формы их информированности с использованием ИКТ технологий.
4. Распространять передовой педагогический опыт деятельности предметной лаборатории.
5. Расширять межсетевое партнерство в статусе опорной площадки ЮУрГГПУ (факультет инклюзивного и коррекционного образования).